



Skoleafdelingen, marts 2023

Faglige resultater, elevtrivsel, overgang til ungdomsuddannelse og attraktive folkeskoler

Datasamlingen er et kommunalt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og sammen med en række kvalitative data fungere som grundlag for lokale dialoger og kvalitetsudvikling på skoleområdet.

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	3
Opsummering af resultater for skoleåret 2021/2022.....	5
1 Faglige resultater.....	7
1.1 Bundne prøvefag i 9. klasse – karaktergennemsnit	7
1.2 Socioøkonomisk reference og karaktergennemsnit i de bundne 9. classesprøver	9
1.3 Dansk – karaktergennemsnit i 9. klasse	10
1.4 Matematik – karaktergennemsnit i 9. klasse.....	12
1.5 Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse.....	13
1.6 Folkeskolens Nationale Overgangstest	14
1.7 Sprogvurderinger i børnehaveklassen	14
1.8 Elevernes kategorisering i ordblindetesten	15
2 Elevtrivsel.....	16
2.1 Elevtrivsel.....	16
2.2 Elevfravær.....	18
2.3 Klager til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.....	19
3 Overgange til ungdomsuddannelse	19
3.1 Elever der er overgået til ungdomsuddannelser i september året efter afsluttet 9. eller 10. klasse.....	19
3.2 Tilmelding til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse	20
4 Attraktive folkeskoler	21
4.1 Klassekvotienter og antal klasser	21
4.2 Privatskoleandel	22
4.3 Forældretilfredshed	23

Indledning

Stærke fællesskaber med plads til forskellighed – Hillerød Kommunes skolepolitik 2021-2025

Hillerød Kommunes skolepolitik sætter retningen for Hillerød Kommunes skolevæsen. Alle elever skal opleve sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab. Vi vil være kendetegnet ved, at vi skaber optimale rammer for, at eleverne lærer, trives, dannes og får de bedste betingelser for at gennemføre en ungdomsuddannelse – uanset deres baggrund og forudsætninger.

Skolepolitikens tre overordnede målsætninger er:

- Øge fagligheden
- Reducere betydningen af social baggrund
- Øge tillid og trivsel

Skolepolitikken lægger vægt på tre strategiske indsatsområder:

- Stærke fællesskaber med plads til forskellighed
- Variation og praksisfaglighed
- Samarbejde og videndeling

Skolepolitikken skal ses i tæt sammenhæng med børne- og ungepolitikken, *Fælles Børn Fælles Ansvar*, og programmet *Stærke fællesskaber*. Vi arbejder for at skabe stærke fællesskaber, hvor der er plads til elevernes forskellighed. God undervisning og pædagogisk praksis fokuserer på læring, trivsel og dannelse for alle elever – i eller så tæt på almenmiljøet som muligt. Vi har derfor et særligt fokus på, at der for alle elever bliver skabt muligheder for at deltage i læringsmiljøer, som bærer præg af glæde, tryghed, tydelighed, gode relationer og høje forventninger. Alle skoler arbejder med denne dobbeltforpligtelse på, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, samtidig med at der bliver fokuseret på at skabe stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle.

Alle elever skal samtidig opleve en varieret, praksisorienteret og motiverende skoledag, hvor de får erfaringer med, hvordan fagene kan bruges i og uden for skolen. De skal mødes i læringsmiljøer, som bærer præg af nysgerrighed, konkrete undersøgelser, samarbejde og forundring – og hvor de kan være kropsligt aktive undervejs.

For at opnå det, kræver det en stærk samarbejds- og videndelingskultur på og mellem skolerne. Den daglige praksis skal både pædagogisk, didaktisk og ledelsesmæssigt bære præg af professionel dømmekraft og begrundelser, der er baseret på viden. Vi arbejder derfor systematisk med praksisnær kompetenceudvikling og med at følge op på erfaringer og tiltag, så praksis og samarbejde løbende bliver justeret og forbedret.

Ambitionen er, at endnu flere elever bliver så dygtige, som de kan, og samtidig oplever sig som en del af et fagligt og socialt fællesskab på vore skoler. Derfor fortsætter arbejdet med at videreudvikle et godt skolevæsen.

De større prioriterede indsatsområder

I skoleårene 2022-24 bliver der særligt fokuseret på den videre forankring af følgende større prioriterede indsatsområder:

- Digitalisering og teknologiforståelse
- Matematik

- Sprog og læsning
- Stærke fællesskaber
- Teamsamarbejde
- Variation og praksisfaglighed

Hvorfor datasamling?

Den 9. november 2022 godkendte Børn, Familie og Ungeudvalget oplæg til datasamlinger på skoleområdet. Se oplægget [HER](#).

Der bliver årligt udarbejdet to datasamlinger:

- Datasamling 1: Faglige resultater, elevtrivsel, overgange til ungdomsuddannelse og attraktive folkeskoler (til politisk orientering i Børn, Familie og Ungeudvalget hver år i marts)
- Datasamling 2: Rekruttering og fastholdelse samt specialundervisning (til politisk orientering i Børn, Familie og Ungeudvalget hver år i oktober)

Datasamlingerne er et kommunalt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og sammen med en række kvalitative data fungere som grundlag for lokale dialoger og kvalitetsudvikling på skoleområdet.

Opsummering af resultater for skoleåret 2021/2022

Faglige resultater – opsummering

- Opsummering af faglige resultater fra 9. klassesprøverne:
 - OBS - De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer på grund af aflysninger af folkeskolens prøver som følge af Covid-19.
 - I skoleåret 2019/2020 er gennemsnittet baseret på standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af nedlukningen under Covid-19.
 - I skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.
 - Ovenstående forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed.
 - Hillerød kommunes karaktergennemsnit i de bundne prøver i skoleåret 2021/2022 er på 8,4, hvilket er 0,3 karakterpoint lavere end i skoleåret 2020/2021. Landsgennemsnittet er også faldet i samme periode med 0,1 karakterpoint, og er i skoleåret 2021/2022 på 7,8.
 - Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i dansk ligger i skoleåret 2021/2022 på 7,8, hvilket er 0,5 karakterpoint lavere end i skoleåret 2020/2021. Faldet er noget større end den nationale tendens, idet landsgennemsnittet er faldet med 0,2 karakterpoint, så det i skoleåret 2021/2022 ligger på 7,5.
 - Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i matematik ligger i skoleåret 2021/2022 på 8,0, hvilket er 0,7 karakterpoint lavere end i skoleåret 2020/2021. Faldet er noget større end den nationale tendens, idet landsgennemsnittet er faldet med 0,2 karakterpoint, så det i skoleåret 2021/2022 ligger på 7,5.
 - Andelen af elever i Hillerød Kommune med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ligger i skoleåret 2021/2022 på 96,4%, hvilket er 1,9 procentpoint lavere end skoleåret 2020/2021. Landsgennemsnittet er faldet med 0,8 procentpoint, så det i skoleåret 2021/2022 ligger på 96,1%.
- Sprogvurderingen i børnehaveklassen viser, at færre elever har brug for en fokuseret sproglig indsats, mens flere elever har brug for en særlig sproglig indsats, når man ser på udviklingen fra skoleåret 2021/22 til skoleåret 2022/23.
- Af 110 testede elever i foråret 2022 er 63 elever testet ordblinde. I 4. klasse bliver der identificeret flest elever i rød kategori, mens der bliver identificeret færrest i 8. klasse.

Elevtrivsel – opsummering

- I skoleåret 2021/22 ligger elevtrivslen næsten på samme niveau eller marginalt lavere (0,1 indikator-point) end i skoleåret 2020/21. Udviklingen medfører at Hillerød Kommune er lavere end landsgennemsnittet inden for to områder (Ro og orden samt Støtte og inspiration i undervisningen), hvor det tidligere kun var et område.
- Det samlede elevfravær i Hillerød skolevæsen ligger i skoleåret 2021/2022 på 8,9 % og er således tiltaget med 3,3 procentpoint i forhold til skoleåret 2020/2021. Stigningen skyldes især en forøgelse af kategorien sygdom, som er tiltaget med 2,3 procentpoint. Til sammenligning ligger landsgennemsnittet for kategorien sygdom på 0,8 %, hvilket er 4,5 procentpoint lavere end Hillerød Kommune.

Overgange til ungdomsuddannelser – opsummering

- 95,60 % af Hillerød Kommunes 2020/21-årgang er overgået til ungdomsuddannelser året efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Det er en forøgelse på 2,5 procentpoint i forhold til året før. Til sammenligning er 89,3 % af eleverne 2020/21-årgangen på landsplan aktuelt i gang med en ungdomsuddannelse året efter afsluttet 9. eller 10. klasse.
- 80,4 % af Hillerød Kommunes elever i 9. og 10. klasse søgte i 2021/2022 ind på en gymnasial uddannelse. Det er en nedgang på 1,5 procentpoint i forhold til søgningen i skoleåret 2020/21. 12,7 % af eleverne søgte ind på en erhvervsuddannelse i 2021/22, hvilket er en tilbagegang på 1,3 procentpoint i forhold til søgningen i 2020/21. På landsplan er søgningen til gymnasiale uddannelser faldet med 0,5 procentpoint fra 2020/2021 til 2021/2022, mens søgningen til erhvervsuddannelser er steget med 0,1 procentpoint i samme periode.

Attraktive folkeskoler – opsummering

- Klassekvotienterne i de årgangsopdelte klasser spænder fra 11 til 28 elever i gennemsnit pr. 5. september 2022.
- Privatskoleandelen for 0. årgang i 2022 i Hillerød skolevæsen ligger på 23,4%, og den samlede privatskoleandel i Hillerød skolevæsen er på 25,56% pr. 5. september 2022.

I de følgende afsnit kan du læse mere i dybden om de faglige resultater, elevtrivsel, overgange til ungdomsuddannelser og attraktive folkeskoler.

1 Faglige resultater

1.1 Bundne prøvafag i 9. klasse – karaktergennemsnit

Indsats fra Hillerød Kommunes Integrationshandlingsplan 2020-2023

- Forskellen i karaktergennemsnit mellem etsprogede og tosprogede elever skal hvert år mindskes.

Om data

Karaktergennemsnittet for de bundne prøver beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers karakterer i hver af de fem lovbundne prøvafag. Beregningen af gennemsnittet er på baggrund af de elever, som har fået karakter i samtlige bundne prøver og delprøver, øvrige tæller således ikke med i statistikken. Data er opdelt på skole-, kommune- og landsniveau for at kunne følge skolernes faglige niveau og udvikling og for at kunne sammenligne på tværs.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket ligeledes i ovenstående tabel sorteret på: Folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsoptagne, samt opdelt på herkomstgruppe ift. karaktergennemsnittet fordelt på etsprogede og tosprogede.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

De bundne prøvafag er bestående af:

- Skriftlig dansk*
- Mundtlig dansk
- Mundtlig engelsk
- Skriftlig matematik**
- Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi

* Skriftlig dansk består af 3 delkarakterer i hhv. læsning, retskrivning og skriftlig formidling. Karaktererne i læsning og retskrivning vægtes hver en kvart, og skriftlig fremstilling vægter halvdelen af den samlede karakter for faget skriftlig dansk.

** Skriftlig matematik består af to delprøver, hvori en delprøve er med hjælpemidler og den anden delprøve er uden hjælpemidler. Begge delprøver vægtes med en halv ift. den endelige samlede karakter for faget skriftlig matematik.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af Covid-19.

- I skoleåret 2019/2020 er gennemsnittet baseret på standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af nedlukningen under Covid-19.
- I skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Ovenstående forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse - Alle elever			
Skole	Standpunkt	Delvis standpunkt	Delvis standpunkt
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Frederiksborg Byskole	8,2	9,1	9,1
Grønnevang Skole	7,7	7,7	8,2
Hanebjerg Skole	7,7	8,3	8,4
Hillerød Vest Skolen	7,2	8,1	8,3
Hillerødsholmskolen	7,3	9,0	7,4
Kornmarkskolen	7,7	9,2	8,5
Sophienborgskolen	8,8	8,9	8,9
Hillerød Kommune	7,8	8,7	8,4
Hele landet	7,4	7,9	7,8

Hillerød kommunes karaktergennemsnit i de bundne prøver i skoleåret 2021/2022 er på 8,4, hvilket er 0,3 karakterpoint lavere end i skoleåret 2020/2021. Landsgennemsnittet er også faldet i samme periode med 0,1 karakterpoint, og er i skoleåret 2021/2022 på 7,8.

Tabel: Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse –fordelt på etsprogede og tosprogede									
Skole	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Karaktergennemsnit			Karaktergennemsnit			Karaktergennemsnit		
	Etsproget	Tosproget	Forskel	Etsproget	Tosproget	Forskel	Etsproget	Tosproget	Forskel
Frederiksborg Byskole	8,3	7,0	1,3	9,2	7,9	1,3	9,2	6,4	2,8
Grønnevang Skole	8,4	5,1	3,4	8,0	6,1	1,9	8,7	6,2	2,4
Hanebjerg Skole	7,9	5,4	2,6	8,3	Ingen data*		8,3	8,7	-0,4
Hillerød Vest Skolen	7,6	3,4	4,2	8,2	5,5	2,8	8,4	7,3	1,1
Hillerødsholmskolen	7,9	3,9	3,9	9,2	6,9	2,4	7,4	7,3	0,1
Kornmarkskolen	7,7	7,3	0,4	9,2	9,6	-0,4	8,5	8,9	-0,4
Sophienborgskolen	9,0	7,8	1,2	9,1	6,7	2,4	9,2	7,1	2,2
Hillerød Kommune	8,1	5,6	2,5	8,8	7,2	1,6	8,5	7,0	1,5
Hele landet	7,6	6,2	1,4	8,1	6,8	1,3	8,0	6,9	1,1

*Celler med færre end 3 observationer diskretioneres.

Hillerød kommunes karaktergennemsnit for de bundne prøver i skoleåret 2021/22 er på henholdsvis 8,5 for etsprogede og 7,0 for tosprogede elever. Forskellen mellem etsprogede og tosprogede er faldet med 0,1 karakterpoint fra 1,6 i skoleåret 2020/21 til 1,5 i 2021/22.

Forskellen i karakterne for et- og tosprogede elever er på landsplan faldet med 0,2 karakterpoint fra 1,3 i 2020/21 til 1,1 i 2021/22.

1.2 Socioøkonomisk reference og karaktergennemsnit i de bundne 9. classesprøver

Om data

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret 9. classesprøverne. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer. I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold, samt at forskellen er statistisk signifikant/sikker. Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold, samt at forskellen er statistisk signifikant. Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, hvor der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

- Du kan læse mere om den socioøkonomiske reference på: <https://www.uvm.dk/statistik/grundskolen/karakterer-og-test/sociooekonomisk-reference-for-grundskolekarakterer>.

OBS: Beregningen af socioøkonomiske referencer for skoleårene 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er foretaget i en begrænset version. Dette skyldes de særlige regler for prøveafvikling og karaktergivning grundet fuld eller delvis aflysning af prøverne i sommeren 2020, 2021 og 2022.

I disse tre skoleår er der kun foretaget 1-årige beregninger af socioøkonomiske referencer for det samlede gennemsnit i bundne prøvefag. Resultaterne for disse skoleår omfatter derfor ikke:

- 1-årige socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver.
- 3-årige socioøkonomiske referencer.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse, og socioøkonomisk reference (1-årig)									
Skole	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Karaktergennemsnit	Socio. øk. ref.	Forskel	Karaktergennemsnit	Socio. øk. ref.	Forskel	Karaktergennemsnit	Socio. øk. ref.	Forskel
Frederiksborg Byskole	8,1	8,1	0	8,9	8,6	0,3	8,8	8,4	0,4
Grønnevang Skole	7,4	7,7	-0,3	7,6	8	-0,4	7,8	7,8	0
Hanebjerg Skole	7,8	7,6	0,2	8,2	8,3	-0,1	8,3	8,1	0,2
Hillerød Vest Skolen	7,1	7,6	-0,5*	8,1	8,2	-0,1	8,1	8,2	-0,1
Hillerødsholmskolen	7,2	7,6	-0,4	8,9	8,7	0,2	6,9	7,8	-0,9*
Kornmarkskolen	7,6	7,3	0,3	8,9	8,3	0,6*	8	7,8	0,2
Sophienborgskolen	8,6	7,9	0,7*	8,6	8,3	0,3	8,4	8,1	0,3

Når der tages højde for de socioøkonomiske referencer i skoleåret 2021/22, så har eleverne på Hillerødsholmskolen og Hillerød Vest Skolen klaret de bundne prøver i 9. klasse på et lavere niveau end elever på landsplan med de samme sociologiske baggrundsforhold.

Modsat har eleverne på Frederiksborg Byskole, Hanebjerg Skole, Kornmarkskolen og Sophienborgskolen klaret prøverne på et højere niveau end eleverne på landsplan. Samtidig har Grønnevang Skoles elever har som den eneste skole præsteret på samme niveau i de bundne prøver, som eleverne på landsplan.

I skoleåret 2021/22 er Hillerødsholmskolens resultat for de bundne prøver statistisk signifikant, som den eneste af alle distriktskolerne. Når resultatet er statistisk signifikant betyder det, at der er en lav statistisk usikkerhed ift. at resultatet skyldes en tilfældighed.

1.3 Dansk – karaktergennemsnit i 9. klasse

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i dansk.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af Covid-19.

- I skoleåret 2019/2020 er gennemsnittet baseret på standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af nedlukningen under Covid-19.
- I skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de afholdte

prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Ovenstående forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed og ikke kan tolkes som et udtryk for en udvikling i elevernes faglige niveau.

Tabel: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse - alle elever

Skole	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Frederiksborg Byskole	7,5	8,8	8,6
Grønnevang Skole	7,1	7,6	7,9
Hanebjerg Skole	7,3	8	7,9
Hillerød Vest Skolen	6,9	8,3	8,0
Hillerødsholmskolen	6,9	8,5	6,6
Kornmarkskolen	7,3	8,6	7,7
Sophienborgskolen	8,3	8,3	7,8
Hillerød Kommune	7,3	8,3	7,8
Hele landet	7,2	7,7	7,5

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i dansk ligger i skoleåret 2021/2022 på 7,8, hvilket er 0,5 karakterpoint lavere end i skoleåret 2020/2021. Faldet er noget større end den nationale tendens, idet landsgennemsnittet er faldet med 0,2 karakterpoint, så det i skoleåret 2021/2022 ligger på 7,5.

Tabel: Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse - etsprogede og tosprogede

Skole	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Karaktergennemsnit			Karaktergennemsnit			Karaktergennemsnit		
	Etsprogede	Tosprogede	Forskel	Etsprogede	Tosprogede	Forskel	Etsprogede	Tosprogede	Forskel
Frederiksborg Byskole	7,7	5,7	2	8,9	7,5	1,4	8,7	6,2	2,5
Grønnevang Skole	7,9	4,4	3,5	7,9	5,8	2,1	8,4	6,1	2,3
Hanebjerg Skole	7,5	3,9	3,6	8	Ingen data*		8	6,9	1,1
Hillerød Vest Skolen	7,3	3	4,3	8,5	4,7	3,8	8	7,4	0,6
Hillerødsholmskolen	7,4	3,3	4,1	8,8	5,9	2,9	6,6	6,4	0,2
Kornmarkskolen	7,3	6,5	0,8	8,6	8,6	0	7,8	6,4	1,4
Sophienborgskolen	8,5	7,3	1,2	8,5	6,1	2,4	8,1	6,4	1,7
Hillerød Kommune	7,6	4,9	2,7	8,5	6,5	2	8,0	6,4	1,6
Hele landet	7,4	5,8	1,6	7,9	6,3	1,6	7,7	6,3	1,4

*Celler med færre end 3 observationer diskretioneres.

Hillerød kommunes karaktergennemsnit i dansk ligger i skoleåret 2021/22 er på henholdsvis 8,0 for etsprogede og 6,4 for tosprogede. Forskellen mellem etsprogede og tosprogede er faldet med 0,4 karakterpoint fra 2,0 i skoleåret 2020/21 til 1,6 i 2021/22.

Forskellen i karakterne for et- og tosprogede er på landsplan faldet med 0,2 karakterpoint fra 1,6 i 2020/21 til 1,4 i 2021/22.

1.4 Matematik – karaktergennemsnit i 9. klasse

Om data

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst én prøve i matematik.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsoopdelte.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af Covid-19.

- I skoleåret 2019/2020 er gennemsnittet baseret på standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af nedlukningen under Covid-19.
- I skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Ovenstående forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse - Alle elever

Skole	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Frederiksborg Byskole	9,1	9,0	9,0
Grønnevang Skole	7,5	8,0	7,5
Hanebjerg Skole	8,8	8,6	8,9
Hillerød Vest Skolen	7,8	7,9	8,1
Hillerødsholmskolen	7,5	9,2	6,7
Kornmarkskolen	8,1	9,1	7,6
Sophienborgskolen	9,0	8,6	8,0
Hillerød Kommune	8,2	8,7	8,0
Hele landet	7,4	7,8	7,6

Hillerød Kommunes karaktergennemsnit i matematik ligger i skoleåret 2021/2022 på 8,0, hvilket er 0,7 karakterpoint lavere end i skoleåret 2020/2021. Faldet er noget større end den nationale tendens, idet landsgennemsnittet er faldet med 0,2 karakterpoint, så det i skoleåret 2021/2022 ligger på 7,5.

Tabel: Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse - etsprogede og tosprogede

Skole	2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	Karaktergennemsnit			Karaktergennemsnit			Karaktergennemsnit		
	Etsprogede	Tosprogede	Forskel	Etsprogede	Tosprogede	Forskel	Etsprogede	Tosprogede	Forskel
Frederiksborg Byskole	9,2	7,9	1,3	9,2	7,1	2,1	9,2	6,4	2,8
Grønnevang Skole	8,5	4,3	4,2	8,3	6,6	1,7	8,1	5,3	2,8
Hanebjerg Skole	8,9	8,1	0,8	8,6	Ingen data*		8,9	8,8	0,1
Hillerød Vest Skolen	8,1	4,5	3,6	8,1	3,3	4,8	8,2	7,1	1,1
Hillerødsholmskolen	8,1	4,2	3,9	9,4	6,8	2,6	6,6	7	-0,4
Kornmarkskolen	8,2	6,6	1,6	9,1	8,4	0,7	7,7	7	0,7
Sophienborgskolen	9,3	7,6	1,7	8,8	6,6	2,2	8,5	5,8	2,7
Hillerød Kommune	8,6	5,9	2,7	8,8	6,9	1,9	8,2	6,3	1,9
Hele landet	7,7	6	1,7	8	6,3	1,7	7,8	6,3	1,5

*Celler med færre end 3 observationer diskretioneres.

Hillerød kommunes karaktergennemsnit i matematik ligger i skoleåret 2021/22 er på henholdsvis 8,2 for etsprogede og 6,3 for tosprogede. Forskellen mellem etsprogede og tosprogede er det samme som i skoleåret 2020/21.

Forskellen i karakterne for et- og tosprogede er på landsplan faldet med 0,2 karakterpoint fra 1,7 i 2020/21 til 1,5 i 2021/22.

1.5 Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse

Om data

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

OBS: De indberettede prøvekarakterer fra skoleåret 2019/2020, 2020/2021 og 2021/2022 er baseret helt eller delvist på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysninger af folkeskolens prøver som følge af Covid-19.

- I skoleåret 2019/2020 er gennemsnittet baseret på standpunktskarakterer pga. aflysningen af folkeskolens prøver som følge af nedlukningen under Covid-19.

- I skoleårene 2020/2021 og 2021/2022 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter.

Ovenstående forhold gør, at eventuelle sammenligninger med prøvekarakterer fra tidligere år skal foretages med ekstra varsomhed.

Tabel: Andel elever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik, 9. klasse			
Skole	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Frederiksborg Byskole	96,0%	99,0%	96,7%
Grønnevang Skole	95,8%	97,0%	95,0%
Hanebjerg Skole	100,0%	98,5%	98,4%
Hillerød Vest Skolen	94,8%	96,8%	100,0%
Hillerødsholmskolen	95,5%	97,0%	93,9%
Kornmarkskolen	94,8%	100,0%	91,5%
Sophienborgskolen	100,0%	100,0%	97,9%
Hillerød Kommune	96,4%	98,3%	96,4%
Hele landet	95,9%	96,9%	96,1%

Andelen af elever i Hillerød Kommune med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ligger i skoleåret 2021/2022 på 96,4%, hvilket er 1,9 procentpoint lavere end skoleåret 2020/2021. Landsgennemsnittet er faldet med 0,8 procentpoint, så det i skoleåret 2021/2022 ligger på 96,1%.

1.6 Folkeskolens Nationale Overgangstest

Kommunale resultater fra Folkeskolens Nationale Overgangstest må ikke offentliggøres. Landsresultaterne er ikke offentliggjort endnu.

Læs evt. mere om de nationale overgangstest [HER](#).

1.7 Sprogvurderinger i børnehaveklassen

Om data

Hvert år gennemføres der sprogvurderinger i starten af børnehaveklassen. I Hillerød Kommunes dagtilbud bliver alle børn på 3 år også sprogvurderet. Sprogvurderingen giver et kvalificeret øjebliksbillede, der skal indgå i den samlede helhedsvurdering af elevens talesproglige og før-skriftlige færdigheder mhp. at identificere børn med behov for en særlig pædagogisk indsats.

De nationale normtal for børnenes fordeling er, at 85% af eleverne bliver placeret i generel indsats, at 10% bliver placeret i fokuseret indsats, mens 5% bliver placeret i særlig indsats. Særlig indsats omfatter de børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR. Fokuseret indsats omfatter de børn, som vurderes at

have behov for en sprogstimulerende indsats inden for mindst ét sprogområde. Generel indsats omfatter de børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling.

Data er trukket fra systemet Hjernen og Hjertet, hvor Hillerød Kommune aktuelt gennemfører sprogvurderinger.

Tabel: Talesproglige færdigheder – fordeling af elever på indsatsgrupper – klasstest i 0. klasse									
	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Hillerød Kommune	11%	12%	76%	7%	12%	81%	8%	11%	79%

Tabel: Før-skriftlige færdigheder – fordeling af elever på indsatsgrupper – klasstest i 0. klasse									
	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Hillerød Kommune	7%	13%	79%	5%	10%	85%	7%	10%	82%

Sprogvurderingen i børnehaveklassen viser, at færre elever har brug for en fokuseret sproglig indsats, mens flere elever har brug for en særlig sproglig indsats, når man ser på udviklingen fra skoleåret 2021/22 til skoleåret 2022/23.

1.8 Elevernes kategorisering i ordblindetesten

Om data

Siden februar 2015 har Børne- og Undervisningsministeriet stillet en national ordblindetest til rådighed, Ordblindetesten. Ordblindetesten kan bruges fra marts i 3. klasse. Inden eleven indstilles til en ordblindetestning, skal der være tydelige tegn på dysleksi (ordblindhed) og dermed en begrundet mistanke om ordblindhed.

Testen anbringer eleven i én af tre grupper: Rød, gul eller grøn. Data trækkes af læsevejlederne fra www.ordblindetest.nu.

- **Den røde gruppe – ordblind.** Når eleven er i den røde gruppe i Ordblindetesten, har eleven fonologiske¹ vanskeligheder af en størrelsesorden, som ses blandt ordblinde på klassetrinnet.
- **Den gule gruppe – usikker fonologisk kodning.** At en elev er i den gule gruppe betyder, at eleven har en usikker fonologisk kodning, men ikke i samme grad som blandt ordblinde på klassetrinnet.
- **Den grønne gruppe – ikke ordblind.** Elever i den grønne gruppe er ikke ordblinde. Elevens fonologiske færdigheder er på niveau med klassetrinnet.

¹ Når et barn har fonologiske vanskeligheder har det udfordringer med at organisere og kombinere sproglyde til meningsfulde udtalelsmønstre.

Som det fremgår i handleplanen for sprog og læsning, skal alle elever i dyslektiske og andre skriftsprogsvanskeligheder i Hillerød Kommune opleve at være deltagere i det faglige og sociale fællesskab gennem alderssvarende læring med hjælp fra læse- og skriveteknologi (LST). Derfor tilbydes der kurser i LST for denne gruppe af elever. Forløbet tager udgangspunkt i skolens tidlige sprogindsats og foregår på Kompetencecenter Grønnevang omkring 4. klasse og afsluttes, når eleven forlader folkeskolen.

Tabel: Elevernes kategorisering i ordblindetesten			
Klassetrin	Foråret 2022		
	Antal testede elever	Antal elever i rød kategori (ordblinde)	Antal elever i gul kategori
3. klasse	11	8	3
4. klasse	46	29	14
5. klasse	20	10	8
6. klasse	8	5	1
7. klasse	16	7	8
8. klasse	9	4	5
I alt	110	63	39

Af 110 testede elever i foråret 2022 er 63 elever testet ordblinde. I 4. klasse bliver der identificeret flest elever i rød kategori, mens der bliver identificeret færrest i 8. klasse.

2 Elevtrivsel

2.1 Elevtrivsel

Om data

Der gennemføres årligt en trivselsmåling på Hillerød Kommunes folkeskoler. Der beregnes et gennemsnit af elevernes besvarelser for fire områder: faglig trivsel, ro og orden, social trivsel og støtte og inspiration i undervisningen. Værdierne beregnes kun for elever i 4.-9. klasse. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Idet kompetencecentrene ikke har selvstændige institutionsnumre, hører Kompetencecenter Vest (KCV) under Kornmarkskolen, og Kompetencecenter Grønnevang (KCG) under Grønnevang Skole.

Om de fire områder:

- Området 'Faglig trivsel' omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationssevne og problemløsningsevne.
- Området 'Ro og orden' omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
- Området 'Social trivsel' omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

- Området 'Støtte og inspiration i undervisningen' omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel: Trivsel, gennemsnit pr. område												
Skole	Faglig trivsel			Ro og orden			Social trivsel			Støtte og inspiration i undervisningen		
	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
Frederiksborg Byskole	3,8	3,7	3,7	3,6	3,7	3,6	4,0	4,0	4,0	3,1	3,1	3,0
Grønnevang Skole	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	4,0	4,0	3,9	3,2	3,1	3,1
Hanebjerg Skole	3,6	3,6	3,6	3,9	3,8	3,6	4,1	4,0	4,0	3,2	3,1	3,1
Hillerød Vest Skolen	3,8	3,7	3,7	3,9	4,0	3,8	4,1	4,1	4,1	3,3	3,4	3,3
Hillerødsholmskolen	3,7	3,6	3,7	3,8	3,7	3,7	4,1	4,0	3,9	3,2	3,2	3,2
Kornmarkskolen	3,6	3,6	3,5	3,8	3,7	3,6	4,0	4,0	3,9	3,1	3,1	2,9
Sophienborgskolen	3,8	3,7	3,7	3,8	3,8	3,8	4,2	4,1	4,0	3,2	3,1	3,0
Hillerød Kommune	3,7	3,6	3,6	3,8	3,8	3,7	4,1	4,0	4,0	3,2	3,2	3,1
Hele landet	3,7	3,7	3,6	3,8	3,8	3,8	4,1	4,0	4,0	3,2	3,2	3,2

Tabel: Faglig trivsel pr. klassetrin						
Klassetrin	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet
4. klasse	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7
5. klasse	3,7	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7
6. klasse	3,7	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7
7. klasse	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6
8. klasse	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6
9. klasse	3,7	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7

Tabel: Ro og orden pr. klassetrin						
Klassetrin	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet
4. klasse	3,8	3,8	3,7	3,8	3,6	3,7
5. klasse	3,8	3,8	3,8	3,8	3,6	3,7
6. klasse	3,7	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
7. klasse	3,7	3,8	3,8	3,8	3,6	3,7
8. klasse	3,8	3,8	3,8	3,9	3,7	3,8
9. klasse	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8	3,8

Tabel: Social trivsel pr. klassetrin						
Klassetrin	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet
4. klasse	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0
5. klasse	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
6. klasse	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0
7. klasse	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0
8. klasse	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	4,0
9. klasse	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0

Tabel: Støtte og inspiration i undervisningen pr. klassetrin						
Klassetrin	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet	Hillerød Kommune	Hele landet
4. klasse	3,5	3,4	3,3	3,4	3,3	3,4
5. klasse	3,3	3,3	3,3	3,3	3,1	3,3
6. klasse	3,0	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1
7. klasse	3,1	3,1	3,1	3,1	3,0	3,0
8. klasse	3,2	3,1	3,0	3,1	3,0	3,0
9. klasse	3,1	3,1	3,1	3,1	2,9	3,1

I skoleåret 2021/22 ligger elevtrivslen næsten på samme niveau eller marginalt lavere (0,1 indikatorpoint) end i skoleåret 2020/21. Udviklingen medfører at Hillerød Kommune er lavere end landsgennemsnittet inden for to områder (Ro og orden og Støtte og inspiration i undervisningen), hvor tidligere var det kun et område.

I skoleåret 2021/22 er der interne forskelle på op til 0,4 indikatorpoint mellem Hillerød Kommunes folkeskoler inden for de fire indikatorer, hvilket er en forøgelse på 0,1 indikatorpoint end for skoleåret 2020/2021.

2.2 Elevfravær

Om data

Fraværsprocenten er med til at vise, hvor stor en gennemsnitlig andel af skoleåret eleverne er fraværende fra deres skole. Desuden vægter alle eleverne lige meget i beregningen, hvori den samlede fraværsprocent beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

For at gøre resultaterne så sammenlignelige som muligt, er datatrækket i afsnittet sorteret på: folkeskoler, normalklasser – fuldt årgangsopdelte.

OBS: Fra marts måned i skoleåret 2019/20 til maj måned i skoleåret 2020/21, samt december 2021 kan COVID-19 have haft betydning for såvel registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær på grund af hjemsendelserne fra landets skoler – både nationalt og lokalt. På det foreliggende data er det ikke muligt for STIL at undersøge forholdet nærmere. Elevfraværet i denne periode bør derfor tolkes med forbehold herfor. Samtidig var første kvartal af 2022 også præget af højt Covid-19-smittetryk, åbne skoler samt opfordring om to ugentlige screening-test, hvorfor sygefraværet for

januar-marts 2022 er væsentligt højere end for første kvartal i årene før Covid-19. Det højere samlede fravær for 2021/2022 skal ses i dette lys.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel: Gennemsnitsnitligt elevfravær: Hele skolen												
Skole	2019/2020				2020/2021				2021/2022			
	Lov- ligt	Ulov- ligt	Syg- dom	Sam- let	Lov- ligt	Ulov- ligt	Syg- dom	Sam- let	Lov- ligt	Ulov- ligt	Syg- dom	Sam- let
10. klasseskolen	0,9%	1,7%	3,5%	6,0%	0,7%	1,3%	2,7%	4,7%	1,4%	1,5%	4,7%	7,6%
Frederiksborg Byskole	1,8%	1,6%	3,5%	6,9%	1,5%	2,0%	3,1%	6,6%	2,3%	3,1%	6,1%	11,5%
Grønnevang Skole	1,4%	0,8%	2,6%	4,8%	0,7%	0,2%	2,6%	3,5%	1,2%	0,2%	3,8%	5,2%
Hanebjerg Skole	2,2%	0,7%	3,1%	6,0%	1,4%	1,4%	3,5%	6,3%	2,8%	1,3%	6,2%	10,3%
Hillerød Vest Skolen	1,8%	0,9%	3,3%	6,0%	1,4%	1,5%	3,2%	6,2%	2,6%	1,8%	5,4%	9,8%
Hillerødsholmskolen	1,6%	0,9%	3,6%	6,1%	0,8%	1,0%	2,9%	4,7%	1,4%	0,9%	4,0%	6,3%
Kornmarkskolen	1,9%	1,2%	2,8%	5,9%	1,4%	1,4%	3,0%	5,7%	2,3%	1,5%	7,0%	10,7%
Sophienborgskolen	1,3%	1,6%	3,0%	5,9%	1,1%	2,7%	2,9%	6,7%	1,8%	2,3%	5,7%	9,8%
Hillerød Kommune	1,7%	1,1%	3,1%	5,9%	1,2%	1,4%	3,0%	5,6%	2,0%	1,6%	5,3%	8,9%
Hele landet	1,7%	2,7%	0,7%	5,1%	1,2%	2,8%	0,8%	4,8%	1,9%	5,2%	0,8%	7,9%

Det samlede elevfravær i Hillerød skolevæsen ligger i skoleåret 2021/2022 på 8,9 % og er således tiltaget med 3,3 procentpoint i forhold til skoleåret 2020/2021. Stigningen skyldes især en forøgelse af kategorien sygdom, som er tiltaget med 2,3 procentpoint. Til sammenligning ligger landgennemsnittet for kategorien sygdom på 0,8 %, hvilket er 4,5 procentpoint lavere end Hillerød Kommune.

2.3 Klager til Den Nationale Klageinstans mod Mobning

Den Nationale Klageinstans mod Mobning har i skoleårene 2019/20, 2020/21 og 2021/22 ikke behandlet klager i forhold til det psykiske undervisningsmiljø på skolerne i Hillerød skolevæsen.

3 Overgange til ungdomsuddannelse

3.1 Elever der er overgået til ungdomsuddannelser i september året efter afsluttet 9. eller 10. klasse

Om data

Tallet viser hvor stor en andel af kommunens 9. og 10. klasseelever, som i september året efter afslutningen af grundskolen er overgået til ungdomsuddannelse. Det vil sige erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse.

Skoleåret refererer til det år eleverne afslutter 9. eller 10. klasse.

Kommunetal er baseret på elever fra skoletyperne: Folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler samt dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Landstal er baseret på elever fra alle skoletyper

Hvor kommer data fra: Beregninger af Styrelsen for It og Læring på baggrund af Danmarks Statistiks elevregistre samt STILs egen indsamling af elevdata på erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel: Elever der er overgået til ungdomsuddannelser i september året efter afsluttet 9. eller 10. klasse			
Skole	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Frederiksborg Byskole	96,8%	99,0%	99,0%
Grønnevang Skole	85,9%	86,9%	86,9%
Hanebjerg Skole	91,7%	98,2%	100,0%
Hillerød Vest Skolen	96,4%	94,8%	96,7%
Hillerødsholmskolen	93,2%	97,0%	97,0%
Kornmarksskolen	91,4%	91,3%	92,6%
Sophienborgskolen	91,1%	98,2%	100,0%
Hillerød Kommune	92,70%	93,10%	95,60%
Hele landet	90,90%	90,50%	89,30%

95,60 % af Hillerød Kommunes 2020/21-årgang er overgået til ungdomsuddannelser året efter afsluttet 9. eller 10. klasse. Det er en forøgelse på 2,5 procentpoint i forhold til året før. Til sammenligning er 89,3 % af eleverne 2020/21-årgangen på landsplan aktuelt i gang med en ungdomsuddannelse året efter afsluttet 9. eller 10. klasse.

3.2 Tilmelding til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse

National målsætning

- 30 % skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2025 (erhvervsuddannelsesreformen)

Lokalt måltal for Hillerød Kommune

- I 2022 skal søgningen til ungdomsuddannelser være 16 % for erhvervsuddannelser, 77 % for gymnasiale uddannelser og 7 % for øvrige (vedtaget af byrådet den 26. maj 2021)

Om data

Denne indikator omhandler elever i 9. og 10. classes tilmelding til ungdomsuddannelser. Elever er opdelt på bopælskommune. Tilmeldingen sker via Optagelse.dk, som er et elektronisk ansøgnings-system, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra 9. og 10. klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts.

Ungdomsuddannelse omfatter siden 2019 følgende:

- Gymnasiale uddannelser (STX, HTX, HHX, HF, Pre-IB, IB og 2-årig STX)

- Erhvervsuddannelser (EUD)
- Forberedende Grunduddannelser (FGU)
- Øvrige ungdomsuddannelser gælder særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser (STU)
- Øvrigt omfatter ungdomshøjskole, udlandsophold, arbejde og andet.

Data er trukket fra www.uddannelsesstatistik.dk.

Tabel: Tilmelding til ungdomsuddannelser efter 9. og 10. klasse for elever med bopæl i Hillerød Kommune						
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Hillerød	Landsgns.	Hillerød	Landsgns.	Hillerød	Landsgns.
Gymnasiale uddannelser	76,9%	72,7%	81,9%	72,1%	80,4%	71,6%
Erhvervsuddannelser	14,6%	19,8%	14,0%	19,9%	12,7%	20,0%
FGU og øvrige	3,1%	2,9%	1,2%	3,1%	2,3%	2,8%
Øvrigt	5,4%	4,6%	2,9%	4,8%	4,6%	5,5%

80,4 % af Hillerød Kommunes elever i 9. og 10. klasse søgte i 2021/2022 ind på en gymnasial uddannelse. Det er en nedgang på 1,5 procentpoint i forhold til søgningen i skoleåret 2020/21. 12,7 % af eleverne søgte ind på en erhvervsuddannelse i 2021/22, hvilket er en tilbagegang på 1,3 procentpoint i forhold til søgningen i 2020/21. På landsplan er søgningen til gymnasiale uddannelser faldet med 0,5 procentpoint fra 2020/2021 til 2021/2022, mens søgningen til erhvervsuddannelser er steget med 0,1 procentpoint i samme periode.

4 Attraktive folkeskoler

4.1 Klassekvotienter og antal klasser

Om data

Data baserer sig på et datatræk i KMD-elev med udgangspunkt i elevtal pr. 5. september 2022.

"*" betyder, at der er aldersintegreret undervisning på afdelingen, hvor undervisningen organiseres i hold på tværs af årgange/klasser. Talentidrætsklasserne på Frederiksborg Byskole og V-klassen på Hillerød Vest Skolen indgår ikke i tallene.

Tabel: Klassekvotienter og antal klasser pr. 5. september 2022

Skole	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Frederiksborg Byskole – klassekvotient	20,3	19,0	22,3	25,5	20,0	21,7	24,3	23,3	24,0	23,8
Frederiksborg Byskole – antal klasser	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4
Grønnevang Skole, afd. J. og Ø. – klassekvotient	17,7	22,0	18,0	17,5	18,0	26,0	25,7	19,3	21,0	19,0
Grønnevang Skole, afd. J. og Ø. – antal klasser	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3
Grønnevang Skole, afd. Nødebo – klassekvotient	17,0	18,0	26,0	11,0	23,0	14,0				
Grønnevang Skole, afd. Nødebo – antal klasser	1	1	1	1	1	1				
Hanebjerg Skole, afd. Brødskov – klassekvotient	22,0	23,0	28,0	22,0	22,0	28,0	22,0	15,5	21,0	24,5
Hanebjerg Skole, afd. Brødskov – antal klasser	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Hanebjerg Skole, afd. Gørløse – klassekvotient	17,0	15,0	13,0	17,0	18,0	21,0	20,0			
Hanebjerg Skole, afd. Gørløse – antal klasser	1	1	1	1	1	1	1			
Hanebjerg Skole, afd. Uvelse* - klassekvotient	8,0	8,0	18,0		9,0	11,0				
Hanebjerg Skole, afd. Uvelse* - antal klasser	1	1	1		1	1				
Hillerød Vest Skolen, afd. Alsønderup* - klassekvotient	13,0	13,0	21,0	6,0	13,0	17,0	12,0			
Hillerød Vest Skolen, afd. Alsønderup* - antal klasser	1	1	1	1	1	1	1			
Hillerød Vest Skolen, afd. Ålholm – klassekvotient	20,0	19,7	20,0	18,3	24,7	25,7	23,7	26,3	24,0	21,7
Hillerød Vest Skolen, afd. Ålholm - antal klasser	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
Hillerødsholmskolen, Hillerødsholmallé – klassekvotient	20,0	24,5	17,0	22,7	17,7	21,0	21,0	22,7	22,3	22,0
Hillerødsholmskolen, Hillerødsholmallé – antal klasser	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Hillerødsholmskolen, afd. Gadevang* - klassekvotient	18,0	17,0	5,0	15,0						
Hillerødsholmskolen, afd. Gadevang* - antal klasser	1	1	1	1						
Kornmarkskolen, afd. Ll. Lyngby – klassekvotient	17,0		21,0	14,0	18,0	14,0				
Kornmarkskolen, afd. Ll. Lyngby – antal klasser	1		1	1	1	1				
Kornmarkskolen, afd. Skævinge – klassekvotient	25,5	19,5	28,0	25,0	17,5	27,0	23,0	27,0	21,7	22,5
Kornmarkskolen, afd. Skævinge – antal klasser	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2
Sophienborgskolen – klassekvotient	17,7	28,0	25,0	24,5	25,0	25,0	21,5	25,0	24,0	24,0
Sophienborgskolen – antal klasser	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Klassekvotienterne i de årgang opdelt klasser spænder fra 11 til 28 elever i gennemsnit pr. 5. september 2022.

4.2 Privatskoleandel

Om data

Data baserer sig på et datatræk i KMD-elev med udgangspunkt i elevtal pr. 5. september i årene 2020-2022.

Privatskoleandelen i 0. klasse er forholdet mellem alle 0. klasseselever i skoledistriktet/kommunen, der går på en fri grundskole/privatskole, og det samlede antal 0. klasseselever i skoledistriktet/kommunen (eksklusive elever i aldersintegrerede klasser). Privatskoleandelen for hele skolen er forholdet mellem alle elever i skoledistriktet/kommunen, der går på en fri grundskole/privatskole, og det samlede elevtal i distriktet/kommunen.

Tabel: Udvikling i privatskoleandel i 0. klasse pr. 5. september (normalklasser)

Skole	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2020	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2021	Privatskoleandel (0. klasse) pr. 5. september 2022
Frederiksborg Byskole	28,80%	40,20%	33,68%
Grønnevang Skole	32,70%	32,70%	39,69%
Hanebjerg Skole	16,90%	25,90%	30,88%
Hillerød Vest Skolen	18,50%	25,80%	17,39%
Hillerødsholmskolen	19,20%	19,40%	11,49%
Kornmarkskolen	12,30%	17,00%	9,09%
Sophienborgskolen	3,00%	5,60%	7,84%
Hillerød Kommune	21,90%	25,70%	23,40%

Tabel: Udvikling i privatskoleandel for hele skolen pr. 5. september

Skole	Privatskoleandel pr. 5 september 2020	Privatskoleandel pr. 5. september 2021	Privatskoleandel pr. 5. september 2022
Frederiksborg Byskole	28,20%	30,90%	34,23%
Grønnevang Skole	27,50%	28,20%	34,06%
Hanebjerg Skole	23,60%	25,00%	28,77%
Hillerød Vest Skolen	15,10%	17,70%	18,24%
Hillerødsholmskolen	23,80%	23,30%	26,19%
Kornmarkskolen	16,40%	17,00%	19,70%
Sophienborgskolen	7,40%	8,20%	8,04%
Hillerød Kommune	21,80%	22,80%	25,56%

Privatskoleandelen for 0. årgang i Hillerød skolevæsen ligger på 23,4%, og den samlede privatskoleandel i Hillerød skolevæsen er på 25,56% pr. 5. september 2022.

4.3 Forældretilfredshed

Der er ikke gennemført forældretilfredshedsundersøgelse i skoleåret 2021/22. Se evt. tidligere resultater fra den nationale forældretilfredshedsundersøgelse i 2020 kvalitetsrapporten for skoleåret 2019/20 her: <https://www.hillerod.dk/demokrati-og-indflydelse/vision-politikker-og-strategier/skolepolitik-strategier-og-handleplaner/>

Den 7. april 2021 besluttede Børn, Familie og Ungeudvalget at gå væk fra at gennemføre kommunale forældretilfredshedsundersøgelser, og at forvaltningen alene skal følge op på forældretilfredshed, når staten iværksætter nationale forældretilfredshedsundersøgelser. Børn, Familie og Ungeudvalget besluttede desuden at have et ekstra fokus på forældretilfredshed i forbindelse med dialogmøder og andre møder med skolebestyrelser.

Der gennemføres en national undersøgelse i 2023.

Datasamlingen er et kommunalt dialog- og ledelsesredskab, der har til formål at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og sammen med en række kvalitative data fungere som grundlag for lokale dialoger og kvalitetsudvikling på skoleområdet.