



HILLERØD
KOMMUNE



Vision for Hillerød Fritidsordning



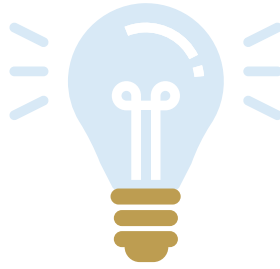
Fritidspædagogik funderet i stærke fællesskaber

Gennem tæt dialog med børn, unge, professionelle, ledere, forældre, foreninger og de faglige organisationer er der blevet skabt en vision for det fritidspædagogiske område, Hillerød Fritidsordning (HFO). Visionen er dybt forankret i de forskellige perspektiver fra den inddragende proces, og den er samtidig informeret af den nyeste forskning.

I Hillerød Kommune er det en kerneopgave inden for fritidspædagogikken at skabe stærke fællesskaber blandt børn og unge på tværs af klassefællesskaber, kammeratskaber og venskaber. Fritidspædagoger er professionelle, der altid har børn og unges perspektiver for øje. Derfor er det karakteristisk for visionen, at fritidspædagogiske indsatser altid arbejder med et stærkt fællesskabsbegreb og en bred trivselsforståelse, tæt på børn og unges levede hverdagsliv. Børn og unge af i dag vokser op i et samfund, der er optaget af dem som gruppe, og som de unikke individuelle mennesker, de er. Et samfund som engagerer sig i deres udvikling og har store ambitioner for deres fremtid. Et samfund, der for de fleste børn og unge er fyldt med potentialer og muligheder.

Samtidig beskrives det af mange, herunder børn, unge, professionelle og forskere, som et samfund præget af høj grad af acceleration, der forklarer oplevelsen af at leve et liv med øget hastighed, og hvor vi skal nå mere på kortere tid. Nyere forskning anvender samfundsteorier om resonans og acceleration til at undersøge og forklare fritidspædagogiske potentialer i arbejdet med at styrke børn og unges trivsel i vores samtid. En landsdækkende undersøgelse fra Danmarks Pædagogisk Universitet fra 2023 viser netop, at børn og unge oplever fritidsinstitutioner som et frirum i en præstationspræget og tempofyldt hverdag. En afgørende faktor for denne oplevelse er, at børn og unge i fritidsinstitutionerne har høj grad af selv- og medbestemmelse (Pedersen m.fl. 2024).





I Hillerød Kommune fremmer det fritidspædagogiske arbejde børn og unges menneskelige og sociale udvikling gennem deres deltagelse i en pædagogisk praksis, hvor fokus er på empati, børns interesser og demokratisk dannelse. Samt ved at være en del af stærke fællesskaber, hvor der også er plads til at fejle, have en dårlig dag og gradvist overvinde de udfordringer, som børn og unge møder på deres vej. Dette kræver, at det fritidspædagogiske område består af en bred vifte af de rette omstændigheder for at udvikle og fastholde nærværende og engageret pædagogisk personale. Derudover er faglig ledelse og et systematisk og stærkt samarbejde med skole og forældre, afgørende for at sikre høj kvalitet HFO'erne.

Tak til Lisbeth Madsen, lektor på Københavns Professionshøjskole, som har været tilknyttet som vidensperson i udarbejdelsen af visionen.

Visionen bliver udfoldet nedenfor med afsæt i fire pejlemærker:

- Styrket fritidspædagogisk arbejde funderet i stærke fællesskaber
- Styrket trivsel gennem medbestemmelse, inddragelse af børns og unges perspektiver samt demokratisk dannelse
- Tryghed i overgangene og styrket samarbejde med forældre, skole, dagtilbud og det lokale fritidsliv
- Faglig ledelse, evalueringskultur og systematisk samarbejde



Styrket fritidspædagogisk arbejde funderet i stærke fællesskaber

Hillerød Kommune prioriterer fritidspædagogisk arbejde, der er dybt forankret i stærke fællesskaber, og som arbejder aktivt med at styrke det fritidspædagogiske område ved at skabe:

- Variation af aktiviteter: Vi tilbyder en bred vifte af aktiviteter, der appellerer til en større gruppe af børn og unge i Hillerød Kommune. Det er vigtigt at fastholde de aktiviteter, der allerede er populære og velfungerende, samtidig med at vi udvikler og eksperimenterer med nye aktiviteter, fx i samarbejde med det lokale foreningsliv.
- Rette fysiske rammer: Vi sikrer, at børn og unge har de rette fysiske rammer og mulighed for at afprøve og udforske (nye) steder, fællesskaber, muligheder og hinanden.
- Udvikling af pædagogisk faglighed: Vi skaber de rette betingelser for, at engagerede og nærværende voksne kan udfolde deres pædagogiske kompetencer. Dette inkluderer at fremme faglig udvikling med afsæt i en fælles pædagogisk retning i Hillerød Kommune.
- Fokus på digital trivsel: Vi arbejder med børn og unges digitale liv, herunder digitale fællesskaber og ved løbende at følge og tilpasse nye retningslinjer for brug af mobiltelefoner og skærme i HFO'er.



Styrket trivsel gennem medbestemmelse, inddragelse af børns og unges perspektiver samt demokratisk dannelse

Fritidspædagogik i Hillerød Kommune bidrager til en fremtid, hvor børn og unge trives og udvikler sig til engagerede, demokratiske borgere ved at fremme medbestemmelse og inddragelse af børns perspektiver. Vi skaber trivsel og demokratisk dannelse hos børn og unge ved at:

- Fremme medbestemmelse i hverdagen: Vi skaber en fritidspædagogisk hverdag, der bygger på børns og unges medbestemmelse. Deres perspektiver bliver efterspurgt og aktivt inddraget i planlægningen af aktiviteter, fx gennem børnemøder og børneråd.
- Sikre kontinuerlig inddragelse: Vi sikrer en kontinuerlig inddragelse af børns og unges perspektiver gennem eksisterende og nye strukturer for deltagelse.
- Styrke demokratisk dannelse: Vi skaber rum og muligheder for børn og unge til at udvikle deres demokratiske kompetencer gennem aktiv deltagelse i udvikling af nye aktiviteter og gennem implementering af konkrete ideer fra børn og unge samt ved at skabe fællesskabende projekter, fx i samarbejde med eksterne aktører.



Tryghed i overgangene og styrket samarbejde med forældre, skole, dagtilbud og det lokale fritidsliv

Det fritidspædagogiske område i Hillerød Kommune står aldrig alene, men bliver altid til i et tæt samarbejde med forældre, skole, dagtilbud og det lokale fritidsliv ved at:

- Etablere et stærkt forældresamarbejde: Vi skaber et stærkt samarbejde med forældrene gennem løbende og tydelig kommunikation samt dialog. Forældrenes perspektiver og input bliver værdsat og inddraget i det pædagogiske arbejde for at skabe det bedst mulige fritidstilbud for så mange børn som muligt.
- Styrke samarbejdet med skoler: Vi fremmer et tæt samarbejde mellem HFO'er og skoler på både medarbejder- og ledelsesniveau, baseret på en fælles pædagogisk retning. Samarbejdet sikrer en sammenhængende og helhedsorienteret tilgang til børns udvikling og trivsel.
- Skabe glidende overgange: Vi sikrer, at børnene altid oplever tryghed i overgangene og føler sig som en del af et fællesskab. Dette opnås gennem strukturerede og støttende overgange mellem forskellige pædagogiske miljøer og det lokale fritidsliv.



Faglig ledelse, evalueringskultur og systematisk samarbejde

Fritidspædagogik i Hillerød Kommune bygger på faglig ledelse, en stærk evalueringskultur og systematisk samarbejde ved at:

- Fremme synlig og tilgængelig faglig ledelse: Vi sikrer, at den faglige ledelse er synlig og tilgængelig for det pædagogiske personale i deres daglige praksis. Ledelsen arbejder systematisk med sparring og feedback for at styrke den pædagogiske faglighed og sikre høj faglig kvalitet.
- Etablere en stærk evalueringskultur: Vi skaber en evalueringskultur, der bygger på systematisk arbejde med overskuelige evalueringsværktøjer. Fokus er på at styrke kvaliteten og en fælles pædagogisk retning gennem refleksion.
- Styrke systematisk samarbejde: Vi fremmer et systematisk samarbejde mellem forvaltning, skole og HFO'er. Målet er at skabe stærke fællesskaber og trivsel for børn og unge gennem et tværprofessionelt samarbejde, hvor fritidspædagogiske perspektiver integreres i dialoger og beslutninger, fx vedrørende tegn på kvalitet eller fælles mål og standarder.

Hillerød Kommune
Skoleforvaltningen
Trollesmindealle 27
3400 Hillerød

Telefon 7232 0000

www.hillerod.dk

Design: BGRAPHIC
Foto: Nicolai Perjesi