

Bilag 1: Erfaringsopsamling af forsøgsordning for basisundervisning
**Skoleafdelingen -
driftsektionen**

På baggrund af resultaterne af en ekstern evaluering foretaget af Danmarks Evalueringsinstitut og forvaltningens anbefaling besluttede Børn, Familie og Ungeudvalget 6. december 2018 at gennemføre en forsøgsordning af Basis 1 (0.-3. klasse), som indebar følgende:

- Eleven indskrives fortsat i distriktsskolen, og distriktsskolelederen har ansvaret for elevens skolegang
- Eleven er i de første 3-4 måneder på fuld tid i Basis 1
- Forældrene introduceres først til Basis 1 og i løbet af de første måneder desuden for deres distriktsskole, sådan at informationsmængde og -indhold bliver mere målrettet

Dato 06-10-2020

Hillerød Kommune
Trollesmindealle 27
3400 Hillerød

Tlf. 7232 0000
Fax 7232 3213
Email
www.hillerod.dk

En ordning som i forvejen var gældende for Basis 2 (4.-6. klasse).

Sag 20/13778

Børn, Familie og Ungeudvalget bad samtidig om at blive forelagt en erfaringsopsamling på forsøgsordningen forud for beslutning om endelig model for organiseringen af basisundervisningen. Denne erfaringsopsamling er foretaget i september 2020 på baggrund af interviews med følgende:

- 2 basislærere
- 2 lærere fra stamklasser på distriktsskoler
- 2 forældre
- 2 leder for basisundervisningen
- 3 distriktsskoleledere
- 2 elever fra basisundervisning

Interviewene omhandlede fordele og ulemper ved den nuværende organisering og fordele og ulemper ved en model med direkte start på distriktsskole. Herunder er der en opsummering af centrale pointer.

	Spørgsmål	Svare
1	Hvilke fordele oplever I ved den nuværende organisering?	Basislærere: <ul style="list-style-type: none"> • Elever starter i et lille trygt miljø, og lærerne har mulighed for at møde den enkelte elev lige der, hvor eleven er fagligt, socialt og følelsesmæssigt. • Basisundervisningen bygger på viden om nyankomne elever, og anerkendelse af elevernes tosprogethed, deres sproglige kompetencer og viden om at opbygge et trygt sprogligt læringsmiljø.

		<ul style="list-style-type: none"> • Elever trænes til at tale det danske sprog, der hjælper dem ved udslusning og de kan opleve sig inkluderet i klassens undervisning. <p>Ansvarlige ledere for basisundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekspertviden er samlet et sted med et miljø med en høj faglighed. • Eleverne kan få det boost, som er nødvendigt. • En god ting at elever kan være i basis/kan få afklaret evt. problematikker. <p>Distriktsskoleledere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekspertise er samlet et sted - god ting, og basis = god ting, da eleverne kan have svært ved det danske sprog i starten. • Børn lærer deres stamklasse at kende. • Positivt at det er en mindre omgang at komme i gang med. • Der er dog mere ro på - børn kan mere efter basis. <p>Lærere på distriktsskoler i stamklasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekspertviden er samlet et sted og det gavner børn og bidrager også til en kulturel forståelse for alle. <p>Forældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meget god undervisning, børnene lærte hurtigt dansk og kan fint følge undervisningen på distriktsskolen. • Det har givet tryghed at starte i en mindre gruppe, hvor alle havde samme udfordring; det danske sprog. • I basis kunne de få de første indtryk af det danske skolesystem. <p>Elever</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begge elever kunne lide basisundervisning.
2	Hvilke ulemper oplever I ved den nuværende organisering?	<p>Basislærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I den nuværende organisering er tidsfaktoren en ulempe. For nogle elever er 3-4 måneder på fuld tid ikke tilstrækkeligt til, at de føler sig trygge på distriktsskolen og for en del elever er den samlede tid i basis på et år, ikke tilstrækkelig, her mangler der også fleksibilitet, således at der tages hensyn til den enkelte elev. • Eleverne er også i risiko for at blive ekskluderet, da deres begrænsede danske ordforråd, kan gøre det vanskeligt for eleverne at indgå i faglige og sociale sammenhænge, og blive en del af det sociale fællesskab i almenklassen. Specielt i de

		<p>større klasser, hvor det talte sprog er en stor del af samværet.</p> <p>Ansvarlige ledere for basisundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn har lidt en følelse af, at de starter på en "ny" skole efter 3-4 måneder. • Dertil også en undring blandt forældre over, at de bor tættere på en skole, men tilknyttes en anden. • Tilbud er så lille - svært at opretholde et højt fagligt miljø. Problematik med små basishold = resulterer i at "lærere" vender sig til de små miljøer, og det gavner ikke det faglige niveau. • Vanskeligt at få det nuværende til at fungere. Der er stadig ikke særlig mange elever - En bekymring omkring dette. <p>Distriktsskoleledere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På grund af få elever oplever eleverne at være alene (En til En). Sprog skal læres gennem kontakt med miljøer, og denne kontakt kommer ikke ved at være sammen med en lærer konstant. • Svært at skulle forholde sig til to opholdssteder. Især for børn med problematikker. Også svært for forældre, at finde rundt i to "skoler" og at skulle forholde sig til dette. • Svært at deltage fagligt i distriktsskolen. Svært at følge med fagligt, da de ikke er en del af dagligdagen. Ender med at blive lidt tilskuere <p>Lærere på distriktsskoler i stamklasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematikker angående klassestrin af enkelte børn f.eks. en dreng er tildelt 1. klasse ud fra lovgivningen. Vedkommende er dog så langt bagud med sprog, talforståelse m.m. at vedkommende nok havde været bedre stillet ved at starte i 0. klasse. Ville medføre en større chance for, at han kunne følge med fagligt. <p>Forældre og elever: Ingen ulemper</p>
3	Hvilke fordele ville der være ved direkte start i folkeskole?	<p>Basislærere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever og forældre skal ikke forholde sig til to klasser, og i mange tilfælde, to skoler. <p>Ansvarlige ledere for basisundervisning og distriktsskoleledere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikke et entydigt svar - kommer an på organisering i distriktsskoler f.eks. flere dansktimer.



		<ul style="list-style-type: none">• Men der kan være fordele ved at modtage børn direkte - kræver dog de nødvendige ressourcer. Heraf undgår man, at børnene skal forholde sig til "2" klasser.• Så få elever = Ideelt at starte i direkte klasse med hold som har fokus på det som basisundervisning har og supplerende undervisning dansk som andetsprog kan kombineres med basis = Skabe en synergi. <p>Lærere på distriktsskoler i stamklasser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvis det skulle være en direkte start, er der behov for en fælles guide ift., hvordan barnets udvikling skal foregå. <p>Forældre og elever:</p> <ul style="list-style-type: none">• Basishold har fungeret utrolig godt for vores børn, og vi ville ikke ændre noget.
4	Hvilke ulemper ville der være ved direkte start i folkeskole?	<p>Basislærere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Direkte udslusning vil være en stor udfordring for langt de fleste elever. Det vil kræve meget af eleven, både fagligt og socialt. Især de største elever vil opleve uoverskuelige faglige udfordringer.• Direkte start vil kræve mange ressourcer i forhold til lærertimer alt afhængig af, hvor mange elever, der starter direkte i en klasse.• De yngste kan fagligt have en udfordring med at udvikle det danske sprog, og måske have vanskeligt ved de sociale relationer, da det er en udfordring at indgå i disse relationer, uden at kunne sproget. Det kan føre til konflikter, og ekskludering af eleverne.• For de ældste elever kan det være meget utrygt at opleve, at de ikke længere er på niveau med resten af klassen i forhold til, hvor de kom fra, og det kan føles uoverskueligt med de faglige udfordringer. <p>Ansvarlige ledere for basisundervisning og distriktsskoleledere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manglende ressourcer til at varetage dette.• Der er meget at se til og fokus herpå drukner lidt i mængden af andre opgaver. <p>Lærere på distriktsskoler i stamklasser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bekymring for at ekspertviden vil forsvinde. Børnene vil blive fordelt og de rette kompetencer kunne ende et forkert sted.• Bekymring omkring de ikke velfungerende børn. Mere fokus på hvad der konkret skal ske i forhold til PPR m.m.

