

DEN HEMMELIGE LEG – SOCIAL PEJLING

⌚ TID: 35-90

👥 ANTAL: 1-29

† † ÅRGANG: 3.

♥ FORMÅL:

Træne tolkning og tro om andre (social pejling), forebygge fordomme, øge den sociale kapital/ styrke fællesskabet, interkulturel kompetence, udvide komfortzonen

✂ MATERIALER:

Papirlapper eller Post-Its, kuglepen/blyant, ugenomsigtigt holder til papirlapper, én stemmeseddel pr elev/ lærer i ens farve

! SÅDAN GØR DU:

- Udlever blanke papirlapper til alle elever, gerne på deres vante pladser
- Bed dem skrive noget der er helt særligt for dem, og som er en hemmelighed for klassen. Hemmeligheden skal være noget eleverne gerne vil dele med klassen
- Bed dine elever stå eller sætte sig i en cirkel tæt på hinanden – med plads til at gå hen til hinanden
- Instruér, at eleverne skal være stille mens der gættes/ stemmes i øvelsen
- Sig "Det er vigtigt, at den der har hemmeligheden har pokerfjæs og er så hemmelig som mulig!"
- Og at, når du har læst hemmelighed højt skal man gå hen til den man tror har hemmeligheden, og ligge sit stemmekort på vedkommendes plads
- Udlever et stemmekort til hver elev i cirklen, og dig selv
- Tæl 3-2-1 og træk en hemmelighed i holderen
- Læs hemmeligheden højt
- Eleverne placerer deres stemmer på den de tror har hemmeligheden
- Vurderer du stemmeafgivning går for langsomt siger du "jeg tæller ned fra 5 og så har alle stemt. 5-4-3-2-1 og stem"
- Når alle har stemt, spørges dem der har fået stemmer om det er deres hemmelighed?

👉 TIPS/ STØTTE/ VARITION:

- Hvis der er nogen der kommer til at sige noget/ kropssprog der afslører dem – kan dette bruges undervejs eller efterfølgende til en snak om kropssprog/ sprog, og hvor meget det betyder ifht. vores kommunikation
- Brug de forundringer, overraskelser og positive udmeldinger eleverne kommer med undervejs til, at uddybe noget der kan ligge mellem linjerne. F.eks. "Hvorfor tror du det er min hemmelighed og det er mine forældre der var skilt? De bor jo bare hver for sig.", "Det er rart selv at dele en hemmelighed"
- Brug nedenstående skema til at føre regnskab med, hvor mange elever der gætter rigtigt, og brug det til en snak om hvor rigtigt det vi tror om andre er? Og hvordan vi kan finde ud af hvad der er rigtigt. Hvordan kan det være vi tror noget om andre der ikke passer/passet? Dette for at vise, at selv om vi går i klasse sammen kan det være nogle gange være svært/nemt at vide hvis hemmelighed det er
- Du kan kombinere med matematik, og udregne %'er ud fra forholdet mellem gættet/ ikke gættet (se visuel guide)
- Kombinér med dansk i forhold til de hemmeligheder der siges højt (før nutid, nutid m.v.)

- Opdel det rum i står i, i to. Den ene del er 'enig/ja', den anden del er 'uenig/nej'. Spørg; "jeg oplevede mindst en gang, at jeg gik med en eller flere af de andre", "Vi/jeg var god til at gætte rigtigt", "det er dejligt at dele en hemmelighed" osv.
- Indfør neutrale hemmeligheder, uden ejermand
- Kan kombineres med de 4 F'er; fakta, følelser, fund og fremtid
- Kan evalueres/ scaleres med brug af U'et

? SPØRGSMÅL:

- Hvordan var det at dele en hemmelighed med klassen?
- Hvad tror vi om andre? og hvorfor tror vi det?
- Hvor gode var vi som klasse til at gætte rigtigt?
- Hvor mange synes det var sjovt? Hvor mange blev irriteret? Ked af det? Bange?
- Følte du dig tryk i øvelsen? Hvor tryk på en scala fra 1-10?
- Hvilke følelser kunne du mærke? Hvor kunne du mærke følelsen?

📌 LÆRINGSPUNKTER:

Fordomme, gæt vs viden, tillid, dele, fakta/følelser, huske, social pejling

📊 VISUEL STØTTE:

Gættede jeg rigtigt?	%	%	X	%	%	%	X	%	%	%
Troede de andre det var mig?	X	X	X	%	X	%	%	%	X	%
Blev hemmeligheden gættet?	X	%	%	X	X	X	%	X	X	%
Hvor mange gættede hemmelighed	1	0	0	4	17	7	0	14	3	0
Blev min hemmelig gættet?	X									

% = nej, X = ja, 0 = nul

Af Tanja Cederberg, indskolingen, Hillerødsholmskolen