

Svar på spørgsmål stillet til Byrådet til mødet den 26. marts 2014 af Hugo Holm Hansen

1. Hvor mange elever er "hjemtaget" fra specialundervisning uden for distriktsskolen til undervisning på distriktsskolen eller en anden folkeskole i kommunen siden overgangen til den ny budget- og visitationsmodel for specialundervisning?

I kalenderåret 2013 er der ikke hjemtaget nogen elever fra segregerede specialundervisningstilbud til interne, inkluderende tilbud på distriktsskolerne (dvs. specialundervisning eller specialpædagogisk bistand i mindst 9 timer/uge).

2 elever er hjemtaget af distriktsskolerne til almenklasser.

2. Hvilke elever er det typisk, der hjemtages og inkluderes i distriktsskolen?

De få elever, der er hjemtaget til almenklasser, er hjemtaget fra Kompetencecenter Grønnevang.

3. Hvilke kompenserende tiltag har de folkeskoler, der har hjemtaget elever iværksat for at sikre en reel inklusion?

Skolerne sikrer IT-rygsæk, supplerende undervisning efter behov samt vejledning og support til lærere i fagligt specifikke områder fx fra skolens læsevejleder/ressourcecenter.

4. Hvor mange elever, der efter den tidligere ordning ville være overflyttet til specialundervisning uden for distriktsskolen, modtager i dag fortsat undervisning på deres distriktsskole eller en anden folkeskole i kommunen i stedet for at være overflyttet til et segregeret tilbud?

Det er ikke muligt at svare på, hvor mange elever, der tidligere ville have modtaget et segregeret tilbud, som i dag får et tilbud på distriktsskolen. Den budget- og visitationsmodel for specialundervisning, som i august 2012 blev besluttet af Hillerød Byråd, er indført på et tidspunkt, hvor der også har fundet strukturelle ændringer ift. inklusion og specialundervisning sted på et nationalt niveau eksempelvis lovændringen for specialundervisning i 2012.

Distriktsskolerne har også før den nye budget- og visitationsmodel for specialundervisning haft elever som har modtaget specialundervisning og specialpædagogisk bistand på egen skole.

En opgørelse viser, at i løbet af kalenderåret 2013 har i alt 25 elever modtaget et internt, inkluderende tilbud på distriktsskolerne.

Antallet af elever i interne, inkluderende tilbud kan ikke tages som udtryk for elever, som tidligere alene ville have været i et segregeret tilbud.

5. Hvilke elever er det typisk, man i dag inkluderer i kommunens folkeskoler frem for at give eleverne et tilbud om undervisning uden for distriktsskolen?

Et internt, inkluderende tilbud dækker over de tiltag en skole sætter i værk, når skolen vurderer, at den lokalt har mulighed for at tilrettelægge et inkluderende specialundervisningstilbud inden for rammerne af specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand (mindst 9 timer).

Tanken bag et internt tilbud er, at eleven uden skolens lokale indsats og støtte vil have vanskelige muligheder for at være inkluderet i almenskolen og risikere at have behov for et mere indgribende og segregeret tilbud (inklusion forstås i den forbindelse som reel inklusion såvel fysisk, fagligt og socialt).

Eksempler på indsatser i interne, inkluderende tilbud kan fx være specialpædagogisk bistand (v/ specialpædagogerne på skolen) og faglige indsatser omkring specifikke vanskelige fx med bistand fra relevante ressourcepersoner og samarbejdspartnere i kommunen (fx kompetencecentre på Grønnevang Skole og Kornmarksskolen).

Distriktsskolerne foretager mindst en gang årligt og/eller løbende ved behov en vurdering af det enkelte barns trivsel og udvikling samt faglige og sociale behov.

6. Hvor stort er faldet i andelen af elever i segregerede tilbud?

Den 26. februar 2014 blev Byrådet forelagt Evaluering af Hillerød Kommunes Udviklingsmål 2013. Evalueringen viste, at der i skoleåret 2012/2013 var 4,8 % af eleverne i Hillerød Kommune indskrevet i segregerede tilbud, mens andelen var 4,9 % for skoleåret 2011/2012. Det betyder, at andelen af elever i segregerede tilbud er faldet 0,1 % i Hillerød Kommune.

De nationale tal for elever indskrevet i segregerede tilbud viser et fald fra skoleåret 2011/2012 til skoleåret 2012/2013 fra 5,4 % til 5,2 %, dvs. et nationalt fald på i alt 0,2 %.

<u>Hillerød</u>					<u>Landet</u>				
2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
5,1%	5,3%	5,2%	4,9%	4,8%	5,4%	5,6%	5,8%	5,4%	5,2%

7. Hvor meget mindre forventer byrådet, at Hillerøds folkeskoler bruger til specialundervisning i skoleåret 2013/14 og 2014/15 i forhold til skoleåret 2012/13?

Byrådet forventer at økonomien til specialundervisning holdes inden for den afsatte økonomiske ramme. I tæt samarbejde med bl.a. Familier og Sundhed/PPR vurderer skolerne de enkelte børns behov med henblik på at sikre, at alle børn fortsat får mulighed for et fagligt relevant tilbud, som understøtter alle børns trivsel og læring.

8. Hvor mange penge forventes byrådet, at der via den ny budget- og visitationsmodel for specialundervisning overføres fra specialundervisning til styrkelse af almenområdet på de enkelte skoler i skoleåret 2013/14 og 2014/15?

Jf. Byrådets vedtagelse i august 2012 af budget- og visitationsmodellen for specialundervisning indgår overførsel af ressourcer fra specialundervisning til styrkelse af almenområdet som et af formålene på lidt længere sigt. I beslutningen fra august 2012 er ikke opstillet kvantitative mål mht overførsel fra specialundervisning til almenundervisning.

Børne- og Familieudvalget skal modtage en status på specialundervisningen en gang årligt, og den økonomiske status indgår heri.