

## Spørgsmål til byrådsmødet d. 26. marts 2014, punkt 21, stillet af Tine Møller

### Baggrund:

Under punkt 21 skal byrådet beslutte det endelige antal børnehaveklasser i Hillerød for skoleåret 2014/15, og herunder skal en dispensation fra styrelsesvedtægterne behandles. Den omhandler det forhold, at antallet af børnehaveklasser på to af kommunens skoler skal være 2 på trods af, at der er tilmeldt flere elever end det angivne maksimum på 54. For Sophienborg er der 55 elever, mens der på Hillerød Vest skolen, afdeling Ålholm, er 58 elever.

Jeg har ikke så stort kendskab til forholdene i Sophienborg og vil derfor primært stille spørgsmål til behandlingen af dispensationen for Hillerød vest skolen, afdeling Ålholm.

Før jeg stiller mine spørgsmål, vil jeg gerne fremhæve nogle af de forhold, der er for de børn, der starter i børnehaveklasse i år. Forhold som bevirker, at 29 elever i en klasse i endnu højere grad er kritisabelt.

- Man har strammet op omkring mulighederne for at få skoleudsættelse, det vil betyde, at der vil være flere børn, som ikke er parate til skolestarten. Flere børn, der først skal lære at tie stille og sidde stille. Med flere børn i klassen og mindre tid pr. elev, øges sandsynligheden for, at deres første møde med folkeskolen bliver dårligt, og det kan påvirke hele deres skolegang.
- "Inklusion i folkeskolen" betyder, at der vil være flere elever med særlige behov. Børn, der skal have tid og plads, og som vil få det endnu sværere ved 29 elever i klassen.
- Den nye skolereform betyder længere dage for børnene. Selvom om jeg går ind for heldagsskolen, mener jeg, at vi presser børnene for hårdt, hvis vi både forlanger en hel dags arbejde af dem samtidig med, at der skal være 29 elever i klassen.

Spørgsmål:

1. *Hvordan kan det være pædagogisk bæredygtigt at oprette børnehaveklasser med 29 elever?*

Besvarelsen kan deles i to: a) sandsynlighed for en klasse med 29 elever og b) pædagogisk bæredygtighed:

a) Børne- og Familieudvalget har kompetencen til at træffe beslutning om antallet af klasser, medens skolelederne har kompetencen til efterfølgende at tage stilling til ansøgninger fra forældre om en anden skole end egen distriktsskole. Der er i dag indskrevet 57 elever på Ålholmafdelingen, og heraf forventes 2 elever af skolelederne at blive indskrevet på en anden skole. Dette betyder alt andet lige 55 elever fordelt på to klasser, og dermed ikke nogen klasse på 29 elever.

b) Skolerne tildeles ressourcer til undervisning efter antallet elever i klasserne. Det betyder, at en klasse med 29 elever får flere ressourcer, end en mindre klasse. I hele indskoling er der pædagoger med i undervisningen, og de ekstra ressourcer giver mulighed for at arbejde med børnene i grupper i en del af undervisningstiden. Forskning viser, at der ikke er nogen entydig sammenhæng imellem klassestørrelse og læringsudbytte, og man kan dermed heller ikke entydigt sige, at store klasser ikke er pædagogisk bæredygtige, når der er flere voksne omkring klassen.

2. *Hvordan hænger en eventuel dispensation sammen med en ellers flot vision for skolerne i Hillerød og styrelsesvedtægter med særlige regler for børnehaveklasserne?*

Børne- og Familieudvalget tager stilling til ansøgninger om dispensation ud fra en konkret vurdering i hvert enkelt tilfælde. I udvalgets stillingtagen indgår: fysiske rammer for en stor klasse, herunder lokaler til holddeling, ekstra personaleressourcer samt skoleledelsens vurdering af det pædagogiske indhold og skolebestyrelsens stillingtagen ud fra de lokale forhold på skolen.

3. *I Folkeskolelovens § 17 står der "Elevtallet i grundskolens klasser må normalt ikke ved skoleårets begyndelse overstige 28. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevantal...". Hvilke særlige årsager er der for*

*en eventuel dispensation?*

Som nævnt ovenfor tager Børne- og Familieudvalget konkret stilling i hver enkelt tilfælde, og det er i øjeblikket ikke aktuelt med en ansøgning om dispensation til hverken Sophienborgskolen eller Hillerød Vest Skolen.

4. *Jeg er opmærksom på, at folkeskolen også skal være økonomisk bæredygtig, men mener I ikke, at vi særlig høj grad bør prioritere skolestarten for børnene og dermed give dem den bedst mulige start på de mange år i folkeskolen?*

Det er forskningsmæssigt anerkendt, at skolestarten er vigtig for hele skoleforløbet.

For at understøtte børnenes læring og trivsel bedst muligt er det vigtigt, at undervisningen tilrettelægges fleksibelt og med mulighed for holddannelse i en del af undervisningstiden med inddragelse af pædagogisk personale. Der er flere muligheder for dette med flere elever, og dermed flere voksne i klassen.

5. *Tror I på, at vi kan forvente at nå en ungdomsuddannelsesgrad på 95%, hvis vi ikke vil prioritere skolestarten for børnene?*

Skolestarten prioriteres i Hillerød Kommune bl.a. igennem ekstra tildeling til børnehaveklasser kaldet "pædagogisk medhjælp" i en del af timerne og skoleassistenter, som primært anvendes i indskoling. Det er endvidere vores forventning, at flere unge vil gennemføre en ungdomsuddannelse med indførelsen af den nye læringsreform.

6. *Hvordan vil man undgå at børn fra "ressource-svage" familier bliver tabt på gulvet? Ikke alle familier har mulighed for at støtte deres børn de steder, hvor folkeskolen ikke slår til.*

To af de tre målsætninger med læringsreformen er relevante ift. dette spørgsmål, nemlig at folkeskolen skal udfordre alle børn, så de bliver så dygtige som de kan og at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund ift. faglige resultater. Det er store målsætninger, som vi i Hillerød Kommune tager meget alvorligt, og vi vil udforme aktiviteter lokalt på skolerne, som kan medvirke til at nå målsætningerne. Tilbud om faglig fordybelse (af nogle kaldet lektiehjælp) er en af aktiviteterne til at reducere betydningen af

social baggrund, og der er mange flere.

7. *Nogle af de 58 indmeldte elever er også skrevet op på andre skoler og det betyder, at der muligvis alligevel ikke kommer 29 elever i hver klasse. Det er naturligvis et godt argument for, at der måske ikke er brug for mere end to klasser, men kunne man ikke oprette tre klasser ved mere end 54 elever og to klasser ved 54 elever eller mindre? Eller sagt på en anden måde, kan byrådet ikke beslutte, at oprettelsen af kun to klasser er betinget af et "fracald" på minimum 4 elever?*

Som nævnt i svaret til spørgsmål 1 har Børne- og Familieudvalget kompetencen til at træffe beslutning om antal klasser, og antallet af klasser dannes på baggrund af distriktets egne elever, uanset ønsker om optagelse på andre skoler.

Det er teknisk set en mulighed at træffe en politisk beslutning om at danne to klasser, såfremt der efter fordeling af elever med ønske om en anden folkeskole end distriktsskolen er 54 elever eller mindre på Ålholm – altså en betinget politisk beslutning.

Børne- og Familieudvalget har dog i sin beslutning lagt vægt på at lytte til skolebestyrelsen fra Hillerød Vest Skolen og dermed at anbefale Byrådet og Økonomiudvalget at godkende, at der oprettes to børnehaveklasser på Hillerød Vest Skolen.